

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Sanderumskolen
Deltagere:	Ledelse: Steffen Eriksen, Johnnie Fischer, Anne Rasmussen, Charlotte Jørgensen Elever: Vilde og Kristoffer Forældre: Eva Lock Chefgruppen: Helle Kjærhus, Morten Hermansen
Dato:	23. marts 2026

Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Det fortsatte PLF: Samtænke ressourceteamet og PH-gruppen med fokus på understøttelse af fælles forberedelse, bevægelig organisering 2. Deltagelsesmuligheder for udsatte med fokus samarbejde mellem HEL/almen 3. Deltagelsesmuligheder for udsatte med fokus på tidlig forebyggelse af ufrivilligt skolefravær
1.	<p>Baggrund:</p> <p>Den ekstra faglærer på årgangen har et ret forskelligt udtryk på årgangene. I løbet af året er der sket en udvikling hen mod varieret anvendelse af den ekstra ressource; fast holddeling, skiftende tilknytning til klasserne og enkelte indsatser på tværs.</p> <p>På tre årlige PLF-møder har årgangsteams taget ansvaret for dagsorden og indhold til øvebane-PLF op, og pt. arbejdes der på at følge og udvikle en taksonomi, som understøtter indsatserne omkring teamets systematikker, mødekultur, reflekterende dialoger og elevernes læring.</p> <p>I kraft af flere 2-voksenundervisningstimer og det faktum at vejledertimer er bundet op på faste timer er efterspørgsel på ressourceteamets råd og sparring dalet markant.</p> <p>Generelt er der stor forskel på hvor stor systematikken og hvor udpræget læringskulturen er på teammøder,</p> <p>Formål:</p> <p>At understøtte professionelt teamsamarbejde om deltagelsesmuligheder og co-teaching, samt styrkelse af den bevægelige organisering.</p>

	<p>Opfølgning: Årgangsteammøder og co-teachingmøder skemalægges som fælles forberedelse hver uge til næste skoleår, med vejlederdeltagelse og -ansvar. Kerne-PLC og PLF-agenter udarbejder et oplæg til vejledernes rolle, mødedagsordener og analysemodeller til brug ved fælles forberedelse. Fagfordeling rammesættes med fokus på en skærpet årgangs- og afdelingstilknytning</p>
2.	<p>Baggrund: Sanderumskolen har gennem mange år bestået både af en Heldagsafdeling og et almenområde. For at udnytte den viden og de ressourcer medarbejderne i begge afdelinger besidder og for at øge faglig differentiering, inklusion, trivsel og tilhørsforhold for alle elever er vi startet op med finde relevante og meningsfulde snitflader, hvor medarbejdere i begge afdelinger arbejder tæt sammen om at tilrettelægge læringsforløb for jævnaldrende børn.</p> <p>Formål: At styrke det professionelle samarbejde mellem personalegrupper i HEL og på almenområdet med afsæt i tænkning om inkluderende læringsmiljøer hvor co-teaching er omdrejningspunktet for tilrettelæggelsen</p> <p>Opfølgning: Inddragelse af alle medarbejder til årets første samarbejds møde. Afdelingskoordinatorer deltager i kvalificeringen af rammesætningen om opgaven Årgangsteams for både HEL og almen har samarbejdstid i uge 27 for at planlægge deres tværgående samarbejds- og læringsprojekt Ledelsen udearbejder en skabelon til beskrivelse af samarbejdet, der er tilgængeligt for alle</p>
3.	<p>Baggrund: På Sanderumskolen har vi generelt et godt fremmøde blandt eleverne. Den samlede fraværsprocent på 4,5, ligger under både kommune- og landsgennemsnit. Det viser sig, at 2-3 elever i hver klasse står for den største del af fraværet – i alt er der godt 100 elever med et fravær på over 10%, nu hvor der er en fjerdedel af skoleåret tilbage. Derfor har vi et skærpet fokus på deltagelsesmuligheder for udsatte elever med afsæt i tidlig forebyggelse af ufrivilligt skolefravær.</p> <p>Formål: At understøtte tidlig, systematisk indsats, så flere elever fastholdes i deltagelse og fravær forebygges.</p> <p>Opfølgning: L-teamet og deltagelsesvejledere med sparring fra SI, udarbejder systematik for teamenes arbejde med kortlægning og tidlig indsats. L-teamet afholder kvartalsvise møder omkring elevfravær</p>

Der udarbejdes en fælles systematik for tidlig opsporing og opfølgning på fravær (herunder fravær over 10%), med tydelig rolle- og ansvarsfordeling mellem klasseteam, afdelingsleder, inklusionsvejleder og HEL.

Kortlægningssamtaler og individuelle handleplaner iværksættes ved bekymrende fravær, og der sikres fast kadence for opfølgning i team og ledelse.

Der aftales faste samarbejdsfora mellem HEL og almen (fx netværks-/handleplansmøder) med fokus på konkrete elevforløb, overgangsproblematikker og justering af deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet.

Forældrekontakt og kommunikation om fravær tydeliggøres (hvornår og hvordan), så der etableres tidlig fælles forståelse og aftaler om støtte omkring elevens fremmøde.