

SANDERUMSKOLENS SFO

Beskrivelse af SFO

Sanderumskolens SFO har ca. 280 børn fra 0. til 4. årgang. SFO'en er årgangsoptaget, og hver årgang har deres egen base og lokaler. Hver klasse har som udgangspunkt tilknyttet en pædagog, som følger klassen fra 1. til og med 3. klasse.

Vi har rigtig gode udearealer, og bor tæt ved Tusindårsskoven, Væddeløbsbanen, og flere lokale legepladser. På skolens område har vi to bålpladser, en stor sportsplads med en fodboldbane samt en beach arena hvor man kan spille håndbold og fodbold.

Derudover har vi to store skolegårde med Kompan legepladser og multibaner.

SFO'en er børnenes faste mødested efter skoletid. Det er stedet, hvor man kan samles og hygge sig med sine venner eller deltage i nye og kendte aktiviteter. Vi støtter børnene i, at vedligeholde og skabe relationer, samt finde nye og spændende interesser.

Det er vigtigt for os, at børnene er med til at bestemme, hvad der skal foregå af aktiviteter. Det er deres fritid, og vi vil derfor tage afsæt i deres ønsker, interesser og udviklingszone, samt præsentere dem for nye spændende aktiviteter.

Planlægningen foregår med indflydelse fra børnene, løbende gennem året med udgangspunkt i de styrkede pædagogiske læreplaner, mangfoldig fritid og skolens værdiregelsæt.

Med afsæt i de styrkede pædagogiske læreplanstemaer tilbydes aktiviteter, som understøtter det enkelte barns udvikling og stærke børnefællesskaber. Vi vil herunder beskrive hvordan vi arbejder med de styrkede pædagogiske læreplanstemaer i den daglige praksis.

Alle fire SFO afdelinger bruger de styrkede pædagogiske læreplanstemaer som et pædagogisk redskab i deres dagligdag - men på hver sin måde.



SANDERUMSKOLENS SFO

DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER



Alsidige personlige udvikling



Vi bestræber os på at skabe trygge, velstrukturerede og genkendelige rammer, som understøtter børnenes alsidige personlige udvikling. Det er vigtigt for os, at sikre børnene har et godt tilhørsforhold til SFO'en, deres venner og det pædagogiske personale.

Barnet udvikles gennem fællesskaber og relationer til andre. Vi opmuntrer, og støtter alle børn til at deltage aktivt i fællesskabet. Vi har særligt fokus på de børn, som har brug for særlig støtte og vejledning for at kunne indgå i socialt samvær med de andre børn.

Vores fokuspunkt er at understøtte, at børnene får indflydelse på aktiviteter, så de oplever at kunne værne om deres egen integritet. De forskellige aktiviteter som vi tilrettelægger, tager udgangspunkt i at styrke kompetencer som vedholdenhed, psykisk robusthed, empati og tro på egne evner.

Vi som voksne er tydelige rollemodeller med forskellige ressourcer, som børnene kan spejle sig i.



Social udvikling



Det er i det daglige fællesskab, i kommunikation og udveksling med andre børn og voksne, at barnet bliver socialt kompetent. Det pædagogiske formål er at skabe gode deltagelsesmuligheder, som fremmer børnenes sociale og personlige udvikling.

Børnene skal møde positive og anerkendende voksne, der er optaget af børneperspektivet, og hvor relationen mellem børnene og personalet bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse.

Børn har forskellige forudsætninger for at deltage i fællesskaber, og nogle børn har brug for at blive guidet og støttet. Vi som personale italesætter, og fremmer inkluderende læringsmiljøer, som tager udgangspunkt i børnefællesskaber. I disse børnefællesskaber arbejdes der med at sikre, at børnene udvikler empati, gode relationer til hinanden samt demokratisk dannelse.

Personalet veksler løbende mellem at gå foran, ved siden af og bagved ved børnene med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber. Herigennem er det vigtigt for os at skabe gode aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage, og hermed opleve et godt tilhørsforhold til fællesskabet.

DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER



Sprog og kommunikation



Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte børnenes sproglige kommunikative og sproglige interaktioner med hinanden. Disse miljøer skal være med til at bidrage til at børn kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Vi som personale guider børnene til at indgå i fællesskaber med andre børn. I vores guidning af børnene har vi fokus på både den verbale og den nonverbale kommunikation. Vi bestræber os på at indgå i dialog, når et barn spontant begynder en samtale. Det er vigtigt, at vi som voksne følger barnets tankegang, og snakker om netop det, som barnet har lyst til at dele og kommunikere ud.

I høj grad bliver barnets sprog udviklet i samspil med andre børn. Her bliver legen betydningsfuld, fordi børnene øver sig i at bruge det talte sprog, lærer nye ord og sætninger, lærer om kropssprog mm.

Legen er også et redskab, hvor børnene iscenesætter og ”fortæller” om deres oplevelser og erfaringer. Sprog og kommunikation er afgørende faktorer i børnenes muligheder for relationsdannelse.



Krop, sanser og bevægelse



Vores pædagogiske formål er at skabe læringsmiljøer, som understøtter børn i at udforske og eksperimentere forskellige måder, man kan bruge kroppen på.

De aktiviteter som vi tilrettelægger, tager udgangspunkt i, at børnene lære, at fornemme deres egen krop, lære at udtrykke sig kropsligt, og aflæse andres kropssprog. Det er vigtigt, at børnene oplever at blive fortrolige med deres egen krop, så de kan udvikle sig sunde kropsvaner, og dermed få sig et aktivt og sundt liv.

Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børnene får erfaringer med forskellige former for fysisk udfoldelse. Vi tilbyder dette i form af forskellige idræts- og bevægelsesaktiviteter i hallen, gymnastiksalen, legepladsen, sportspladsen eller i skoven.

Vi veksler mellem at tilbyde kendte og populære aktiviteter, f.eks. fodbold og stikbold. Derudover introducerer vi også børnene for nye lege, og nye måder at bruge kroppen på, f.eks. i rollespil. Vi tilrettelægger aktiviteterne således, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder uanset alder, køn og formåen.

På legepladserne er der rig mulighed for bevægelse gennem børnenes egne lege. Vi har forskellige mooncars, klatrestativer, boldbaner, gynger og trampoliner mv.

Vi har en bålplads, som vi gerne benytter til at lave snobrød, suppe og lign. sammen med børnene, og vi vægter det sociale fællesskab ved fællesspisning.

Vi tilbyder forskellige aktiviteter som håndarbejde, håndværk og kreative projekter, hvor både den finmotoriske og grovmotoriske udvikling understøttes.

Derudover tilbyder vi også andre aktiviteter, hvor sang, musik og dans er i fokus, samt mindfulness, hvor der er børnemassage og afslapning.

SANDERUMSKOLENS SFO

DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER



Natur, udeliv og science



Målet er at skabe læringsmiljøer, hvor børnene får erfaringer med naturen. Gennem disse læringsmiljøer udvikler deres nysgerrighed for naturen, og oplever menneskets forbundethed med naturen.

De forskellige aktiviteter som vi tilrettelægger, tager udgangspunkt i at introducere børnene for bæredygtig udvikling, naturfænomener samt styrke deres matematiske opmærksomhed. Heraf er det også vigtigt for os, at børnene får egne erfaringer med natur og udeliv, så de bliver robuste, selvhjulpne og selvregulerende, hvilket kan være med til at styrke deres trivsel, læring og udvikling.

Vi tilrettelægger årstidsbestemte aktiviteter, hvor børnene oplever alle fire årstider, deres kendetegn, og får erfaring med forskellige vejrfænomener. Vi benytter skolens udearealer, som udgør rammen for de fleste af vores udeaktiviteter.

Dertil tager vi også ud på ture, hvor der opleves grønne områder, skove og vandhuller i lokalområdet. Vi har også kreative værksteder, hvor børnene får stiftet bekendtskab med teknologiske redskaber som fx. LEGO Science, Plus-Plus eller Morphon. Derudover arbejder vi med skraldekunst, hvor vi bruger forskellige materialer til at lave kunst eller ting ud af.



Kultur, æstetik og fællesskab



Vores pædagogiske formål er at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn indgår i et ligeværdigt og forskellige former for fællesskaber. Gennem disse fællesskaber arbejdes der med at børnene oplever egne og andres kulturelle baggrunde, værdier og traditioner. Dertil tilbyder vi også aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at udvikle deres fantasi, engagement og kreativitet i et inspirerende og iderigt miljø.

Vi ønsker, at alle børn får erfaringer med forskellige kulturtilbud, f.eks. teater, museum, bibliotek mv. Vi benytter lokalområdet og byens mange tilbud og muligheder.

Det er pædagogernes opgave at igangsætte æstetiske og kreative processer. Vi sørger for, at børnene får disse muligheder i særligt tilrettelagte værksteder, men også i hverdagen med adgang til diverse redskaber og materialer, som børnene frit kan benytte.

Derudover værner vi også om egne arrangementer og traditioner, f.eks. julefest, Vilde Vulkaner, SFO-festival samt markedsdag. Disse arrangementer skaber en stærk fællesskabsfølelse på tværs af årgangene for både børn, forældre og det pædagogiske personale.

MANGFOLDIG FRITID

Mangfoldig fritid i SFO

I led med Odenses vision om at styrke mangfoldig fritid i SFO- og fritidstilbuddene ønsker vi på Sanderumskolen at skabe et godt fritidspædagogisk tilbud, hvor der fokus på bedømmelsesfrie miljøer, tillidsfulde børne-voksen relationer, medbestemmelse samt positive fællesskaber.

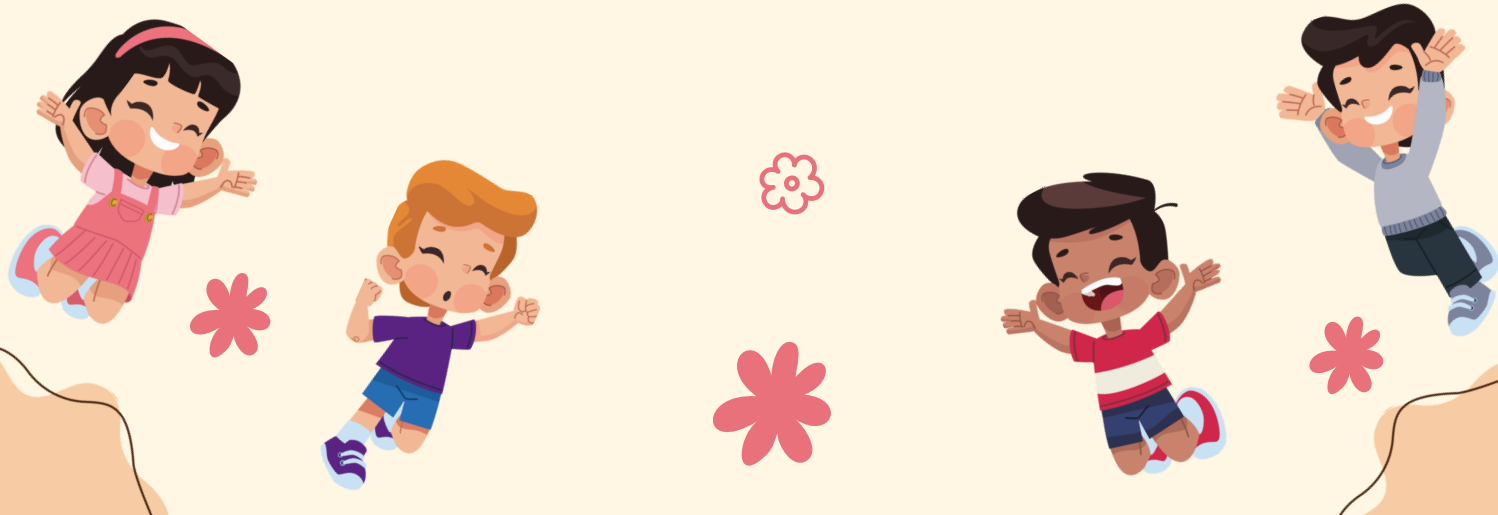
Vi mener at arbejde med mangfoldig fritid er et vigtigt element i bestræbelsen efter at fastholde børn i SFO'erne og hermed styrke børnenes alsidige og personlige udvikling samt deres trivsel.

“Sammen om mangfoldig fritid” består af seks kerneelementer som udgør en fælles forpligtende kommunal ramme for den fritidspædagogiske praksis i SFO og SFO2. Disse kerneelementer er således:

- Tillidsfulde voksenrelationer
- Positive fællesskaber
- Bedømmelsesfrie miljøer
- Børn og unges ret til medbestemmelse
- Samvær og lærende processer
- De fysiske rammer og deres anvendelse.

Vi vil herunder beskrive, hvordan vi i SFO'en arbejder med disse kerneelementer i den daglige praksis. Dog skal det gøres opmærksom på, at de forskellige SFO afdelinger arbejder med mangfoldig fritid på hver af deres måde.

Derudover har vi også udarbejdet et årshjul, som viser hvilke store begivenheder, der sker i SFO'en i løbet af året. Det skaber et godt overblik for os alle, og giver os mulighed for gode samtaler om, hvad børnene glæder sig til.





SANDERUMSKOLENS SFO

MANGFOLDIG FRITID



Tillidsfulde voksenrelationer



For at skabe tillidsfulde voksenrelationer handler det om at skabe et nærværende og støttende miljø, hvor børnene har mulighed for at udvikle sig både alsidigt og personligt. Det pædagogiske formål er at skabe en kultur, som bygger på tillid, imødekommenhed og omsorg samt tryghed mellem børn og voksne.

For at bygge stærke tillidsfulde relationer er det vigtigt, at børnene føler sig set, hørt og respekteret, og at de ligeledes bliver mødt i øjenhøjde. Vi som personale er tydelige rollemodeller som støtter, og udviser forståelse for den enkeltes individuelle behov.

Dertil arbejder vi meget på at skabe gode og lige deltagelsesmuligheder for hvert enkelt barn, så det styrker relationen mellem børnene og det pædagogiske personale.



Positive fællesskaber



For at skabe positive fællesskaber bruger vi meget tid på at facilitere aktiviteter, hvor børnene får udvidet deres sociale horisont. Et af vores centrale pædagogiske værktøjer er at skabe "Det fælles tredje" blandt børnene. Det med at være sammen om noget på trods af forskelligheder giver mulighed for nye relationer gennem aktiviteter.

I vores SFO har vi forskellige former for positive fællesskaber. Vi har nogle store begivenheder i løbet af året på tværs af årgangene. Det er f.eks. vores julefest, SFO festival, Vilde Vulkaner og markedsdag.

Hertil tilrettelægger vi også mellemstore aktiviteter på tværs af årgangene, som f.eks. fælles aktiviteter i hallen, gymnastiksalen, sportspladsen eller dans og musik i skolegården. Derudover har vi også andre aktiviteter som rollespil, bålmad, og fodbold i skolegården.

I hver af vores SFO afdeling arbejder vi også med andre former for positive fællesskaber. Dette gør vi gennem tilrettelagte værksteder som f.eks. perleværksted, skraldekunst, spil eller udeleg. Vi praktiserer også "fri leg", hvor børnene selv har mulighed for at danne sig nogle positive fællesskaber.

SANDERUMSKOLENS SFO

MANGFOLDIG FRITID



Bedømmelsesfrie miljøer



I SFO'en bestræber vi os på at tilrettelægge bedømmelsesfrie aktiviteter, som er baseret på børnenes motivation, aktiv deltagelse og medbestemmelse. Det kan f.eks. være procesorienterede aktiviteter, hvor der er mere fokus på samvær, fordybelse, og fællesskaber frem for at det nødvendigvis handler om konkurrence.

Derudover giver vi også børnene mulighed for "fri leg", hvor de kan lege på deres egne præmisser, og selv kan få lov til at danne nye børnefællesskaber uden nogen krav eller forventninger til dem.

Vores pædagogiske mål er at skabe trygge rammer, hvori der er plads til at lave fejl og hvor fejl betragtes som en naturlig del af læreprocessen, hvilket fremmer modet til at afprøve nye ting og eksperimentere. Vi opfordrer børnene til at udtrykke sig selv og hermed opdage deres egne interesser uden at føle sig begrænsede af forventninger eller præsentationskrav.

Det er vigtigt at skabe bedømmelsesfrie miljøer, da det giver gode betingelser for udvikling af børn og unges trivsel og selvværd. Det kan medvirke til, at børnene lærer at værdsætte deres egne anstrengelser og blive mere selvsikre i deres evner, hvilket kan bidrage positivt til deres alsidige og personlige udvikling.

Formålet med at skabe bedømmelsesfrie miljøer er også, at det bidrager til en mere varieret og motiverende skoledag og dermed skaber bedre læring.



Børn og unges ret til medbestemmelse



Vores pædagogiske læringsmål er at skabe et miljø, hvor børnene oplever, at deres mening har betydning, og at de har indflydelse på aktiviteter. Vi vil gerne skabe en ramme, hvor børnene gennem erfaringer med medborgerskab, handlekraft og samskabelse bliver vigtige aktører for deres egen demokratiske dannelse.

Formålet med at styrke børnenes demokratiske dannelse er også, at børnene selv kan lære at løse uenigheder og udvise empati for andre mennesker. Heraf er legen en central arena, hvor demokratiske værdier praktiseres.

Det essentielle ved at give børnene medbestemmelse og indflydelse på aktiviteter er, at det skaber en øget demokratiske forståelse for demokrati, ansvarlighed og evne til at indgå i fællesskaber. I SFO afholder vi forskellige børnemøder, hvor børnene har mulighed for at ytre deres meninger om vores nuværende aktiviteter og hvilke aktiviteter, de godt kunne tænke sig at have i SFO'en.

På hverdagsniveau inddrager vi også børnene i forskellige beslutninger i dagligdagen, hvor vi som personale engagerer os i at understøtte børnenes spontane ideer til aktiviteter. Det er vigtigt for os, da vi tænker, at vi også kan lære noget af børnene og dermed få en bedre indsigt i deres oplevelsesverden.

SANDERUMSKOLENS SFO

MANGFOLDIG FRITID



Samvær og lærende processer



I vores SFO planlægger vi aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at udvikle sig inden for egne interesser, således at de bliver introduceret til nye sider af verden og dermed får udvidet deres sociale-og personlige horisont. Når vi planlægger fælles aktiviteter er vores pædagogiske mål, at børnene lærer at spejle sig i andre og lærer det sociale aspekt af et forpligtende fællesskab.

Når vi planlægger, sikrer vi os, at vores aktiviteter er tilpasset den specifikke aldersgruppe. Vi bruger meget tid på at arbejde med de styrkede pædagogiske læreplanstemaer for at give børnene mulighed for at få oplevelser, som adskiller sig fra deres hverdag. Disse forskellige aktiviteter kan f.eks. være alt fra kreative produktioner, fysiske udfoldelser samt ro og nærvær.

Derudover fokuserer vi også på at lære børnene at håndtere det svære, såsom krav og andre former for udfordringer, som de møder gennem deres liv og anerkende dem for det individ, de er. Det gør vi gennem samtaler med barnet og i tæt samarbejde med forældrene.

Dette er netop med til at give børnene en masse kompetencer i form af forhandlingsmuligheder og hjælpe dem til at blive robuste, selvhjulpne og selvregulerede.



De fysiske rammer og deres anvendelse



Vi er meget bevidste om, hvordan de fysiske rammer spiller en rolle i at skabe gode betingelser for samvær, leg, og fordybelse. Vi har opgraderet vores SFO rum gennem forskellige børnemøder, så de imødekommer børnenes behov. De forskellige rum egner sig til forskellige typer af aktiviteter, såsom leg, fysisk aktivitet, kreative udfoldelser samt ro og fordybelse.

Hver afdeling har sit faste SFO rum tilknyttet, men gymnastiksalen og hallen er fællesrum, som deles på tværs af årgangene. Derudover deler vi også udearealerne såsom sportspladsen, multibanerne, beach arena og Kompan-legepladser med de andre afdelinger.

For at støtte endnu mere op om børnenes lege har vi også forskellige materialer og redskaber, som er let tilgængelige i SFO'en. Vi som personale vejleder og støtter børnene i at udnytte de tilgængelige rum og materialer til leg, læring og sociale interaktioner med hinanden.